

« Une année pour tout changer », C. Alvarez. Éditions Les arènes (2019).



Céline Alvarez, enseignante dans le premier degré, met en lumière une expérience menée en Belgique avec des enseignants, directeurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs dans le cadre de la lutte contre le redoublement et l'échec scolaire.

Dès les premières pages l'auteure explique que l'enfant a tout en sa possession pour apprendre, mais qu'il n'est pas déterminé à le faire, le facteur déterminant sera Nous. Tout au long de l'ouvrage Céline Alvarez s'appuie sur le développement des fonctions exécutives comme soutien aux apprentissages. L'illustration des propos se fait au travers de trois classes accompagnées (deux Moyennes Sections et un Cours Préparatoire)

Après les avoir définies avec des propos imagés, les fonctions exécutives sont sans cesse mises en avant au cours des supports et méthodologies d'enseignements proposés lors de l'expérience. Le choix des supports semble être un des premiers éléments à repenser : des activités trop simples, qui manquent de sens vont générer automatiquement du désordre et seront détournées par les enfants. L'ouvrage aide à trier les

activités proposées afin de mettre au « défi l'intelligence ». Ainsi, un effort cognitif participe à l'exercice de ses fonctions exécutives. En classe cela se fait parallèlement à la sollicitation du lien social.

Céline Alvarez vise sans cesse l'autonomie de l'enfant et pour cela incite à ne jamais sortir un outil de son contexte. Ce livre devient alors un guide au développement global de l'autonomie, de la patience et de la concentration : aider l'enfant à s'exprimer, à patienter, suivre ses motivations, accueillir l'erreur, encourager l'effort... Autant d'items spécifiques aux enseignants qui peuvent être facilement retranscrit lors de nos suivis orthoptiques.

Il s'agit ici d'un livre où il est notion de potentialité latente qu'il faut stimuler tout en respectant « les principes biologiques les plus élémentaires de l'épanouissement humain ». Nous comprenons donc que l'enfant peut !

C'est bien plus qu'une méthode qui est exposée à chaque nouvelle page, c'est une pédagogie, une façon non pas de faire, mais d'accompagner. Dans la dernière partie de l'ouvrage quelques outils sont donnés : savoir exprimer explicitement ce que l'on attend de l'enfant ou encore exprimer les choses de manières positives. Les conclusions de l'expérience sont concrètes ; l'enfant retrouve joie, motivation ou encore assurance. En bref une autonomie qui s'acquiert et enthousiasme enfant, enseignant et famille.

L'apprentissage n'est pas du domaine de l'orthoptie mais les préceptes présentés permettent de prendre connaissance des potentialités du jeune et d'apprendre à lui faire confiance. A nous de savoir retranscrire les indications exposées en choix des supports de rééducation, en décryptage de l'attitude de l'enfant, en organisant la temporalité d'une séance, l'utilisation d'un espace...

Marion Torossian

CHU Pellegrin, Place Amélie Rabat Léon, 33 000
Bordeaux, France

Adresse e-mail : mariontorossian@live.fr