



PÉDAGOGIE

# Enseigner sans stresser

*Céline Alvarez raconte dans un livre-manifeste\* son expérience pédagogique menée dans une maternelle de Gennevilliers, qui a fait d'enfants en difficulté des petits cracks épanouis*

« Les lois naturelles de l'enfant. La révolution de l'éducation. À l'école et pour les parents », Céline Alvarez, Editions Les Arènes.

**E**n 2011, Céline Alvarez, révoltée par l'échec scolaire et les inégalités sociales, après avoir obtenu carte blanche d'un conseiller de Luc Chatel, alors ministre de l'Éducation, devient professeur des écoles pour « infiltrer » l'éducation nationale et tester in vivo des méthodes révolutionnaires d'enseignement, basées sur un principe : les enfants font comme ils veulent, quand ils peuvent !

Durant trois ans, dans sa classe, 25 élèves de ZEP, de 3 à 5 ans, issus des milieux les moins favorisés de Gennevilliers et dont beaucoup accusaient déjà un retard, ont pu poursuivre une même activité aussi longtemps qu'il leur plaisait, origami, table de calcul, cubes ou laçage d'un ruban, etc. Ou passer de l'une à l'autre, à leur gré. Dans un climat de coopération, sans jugement ni pression de l'adulte, sans compétition. « Les enfants étaient autonomes et choisissaient leurs activités parmi une centaine que j'avais

soigneusement sélectionnées. Je les leur présentais, à chacun, et je les guidais la première fois, puis ils les reprenaient sans mon aide. Ils apprenaient principalement seuls, portés par leur curiosité. Ils apprenaient aussi les uns des autres ! Et ils pouvaient répéter les activités autant de fois qu'ils le souhaitaient. » Au passage, il a fallu « libérer » les plus grands de leurs angoisses, certains étant déjà marqués par l'enseignement traditionnel. « Je les sentais tellement en souffrance, si désireux que je les rassure sur ce qu'ils avaient fait : "C'est bien, Céline ?" Je leur répondais : "Et toi, qu'en penses-tu ? Tu es content de toi ?" »

Résultat ? En moins d'un an, ces enfants, dont la jeune enseignante avait fait évaluer le niveau par le CNRS de Grenoble, ont rattrapé leurs lacunes. Y compris les non-francophones. Mieux, en fin de cycle de maternelle, au bout de trois ans, ils dépassaient tous, haut la main, les attentes du sacro-saint programme. « Les enfants, extraordinairement épanouis et concentrés, se consacrent à leur travail avec enthousiasme. [...] Surtout, la moitié d'entre eux savent lire, un ou deux ans avant le CP. Ils comprennent la base 10, la notation positionnelle des nombres, les additions à 4 chiffres », constatait ainsi Stanislas Dehaene, professeur au Collège de France et neuroscientifique de renommée internationale, invité par Céline Alvarez à visiter sa classe.

Reprenant le flambeau de la pédiatre italienne Maria Montessori, Céline Alvarez a revisité, à la lumière des récentes découvertes scientifiques, les capacités insoupçonnées des très jeunes enfants : « Un bébé de quelques mois peut détecter une erreur grossière d'addition, ou repérer une erreur dans une autre langue que la sienne ! Il est une mécanique d'apprentissage époustouflante. » Une mécanique quasi ignorée par l'Éducation nationale. Qui a d'ailleurs coupé court à l'expérimentation. La jeune prof a alors flanqué sa démission et décidé de faire cavalier seul. Grâce à un blog, où l'on peut notamment regarder les vidéos qu'elle a prises de ses élèves en train de travailler, des conférences qui rencontrent un grand succès auprès des enseignants, et ce livre qui devrait faire événement et intéresser autant les parents que les professionnels de l'éducation. □

Le blog de Céline Alvarez : [lamaternelledesenfants.wordpress.com](http://lamaternelledesenfants.wordpress.com)

**L'OB** Découvrez en exclusivité sur [Nouvelobs.com](http://Nouvelobs.com) l'interview de Céline Alvarez et les bonnes feuilles de son livre.